



## **Введение**

В дошкольном образовательном учреждении МОУ Центра развития ребенка № 9 реализуется Программа «Развития». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Л.А.Венгер. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. В МОУ Центре - детский сад № 28 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования. Данная примерная программа коррекционной работы является составляющей *основной* общеобразовательной программы в дошкольном образовательном учреждении, в штате которого, имеется учитель-логопед, работающий в режиме логопедического пункта. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений и профилактики нарушений устной речи у дошкольников, с нормальным слухом и интеллектом, имеющих речевые недостатки.

## **Пояснительная записка.**

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных условий для всестороннего развития; формирование полноценной личности, получения им должного образования.

В настоящее время значительно возросли требования к развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

К моменту выпуска из детского сада ребёнок должен достигнуть определённого уровня развития речевой активности, владения словарём и грамматическим строем речи, готовности к переходу от диалогической речи к связному высказыванию. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Формирование её у детей - изначально сложный процесс даже при отсутствии патологии в речевом развитии. Он многократно усложняется, если у ребёнка наблюдается системное недоразвитие речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество

детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Дети данной категории, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематических процессов, испытывают стойкие трудности при усвоении дошкольной общеобразовательной программы. Это, в свою очередь, препятствует полноценному формированию предпосылок учебной деятельности.

Поэтому приоритетным направлением работы дошкольного логопеда является: своевременное выявление и предупреждение нарушений устной речи дошкольников, устранение её нарушений.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирина и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

**Цель программы:** организация единого коррекционно-развивающего пространства ДОУ и обеспечение системы средств и условий для: коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.
- Коррекция недостатков звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирование фонематического представления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.
- Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи.
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

- Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДООУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

В логопедический пункт ДООУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, при сохранности лексико-грамматической стороны речи. Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

-недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

-недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

-при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Специфика нарушения речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков в различных формах речи;
- искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей в большинстве случаев нерезко выражены. Словарный запас детей приближен к норме, отмечается незначительная задержка в формировании

грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

**Фонетическое недоразвитие речи** – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, *например*, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи. Причиной искажённого произношения звуков, в данном случае, является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Также к фонетическому нарушению речи относится отсутствие звука в речи ребёнка, т.е. неумение произносить его.

Нарушение звукопроизношения у детей, зачисляемых на логопункт, носит как мономорфный, так и полиморфный характер. Патология охватывает от 1 звука до 4 – 6 групп звуков: шипящие, свистящие, сонорные, аффрикаты, звонкие, глухие. Многие дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Это говорит о несформированности фонематического восприятия, неподготовленности артикуляционного аппарата к произнесению звуков речи. Искажается звуковая и слоговая структура слова.

**Адресат программы:** Коррекционно-развивающий материал рассчитан на воспитанников старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Формы организации обучения:** подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, *30 минут* для детей подготовительного возраста, *25 минут* для детей старшего возраста. Индивидуальные занятия и в микрогруппах – 2-3 раза в неделю по 10-15 минут.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год

Периодичность, протяженность занятий, наполняемость групп определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Содержание и структурирование программы коррекционно-логопедической работы основывается на следующих дидактических принципах:**

- **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **Принцип сознательности и активности** детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки связного высказывания, необходимые для успешного общения.

## Условия организации коррекционной работы

### Режим работы

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы	
	старшая	подготовительная
Обследование	2 раза в год	2 раза в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия	Не менее 2 раз в неделю по 15 минут. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 детей, периодичность занятий – 2раза в неделю;	Не менее 3 раз в неделю

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников на логопедическом пункте проводится на основании решения действующего психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует режиму работы МОУ, при котором находится логопункт. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из

следующих видов логопедических занятий – подгрупповые, индивидуальные, в микрогруппах.

Подгрупповыми называются занятия с детьми, имеющими нарушения речи, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под индивидуальными (и в микрогруппах) занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. Они проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познание», «Коммуникация».

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация ДООУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

***Коррекционно-развивающая работа*** строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно учителем-логопедом при активном участии педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДООУ и родителей, учитель-логопед добивается высокой и устойчивой результативности.

#### ***Участники коррекционной работы.***

Учитель-логопед – воспитатели группы – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – родители.

*Учитель-логопед* проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопункта, Осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей (по Фотековой ), зачисленных на логопедический пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

В обязанности учителя-логопеда также входит: профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты:

- Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в ДООУ по запросу (родителей, воспитателей).
- Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДООУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
- Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого – медико - педагогическом консилиуме ДООУ.
- Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

*Воспитатели* групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда. Воспитатели обязаны знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

*Педагог-психолог* корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

*Музыкальный руководитель* развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

*Инструктор по физической культуре* развивает общую моторику и координации движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

На логопедический пункт дети зачисляются с согласия *родителей*. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей. Родители несут ответственность за посещение ребенком ДООУ и логопедических занятий. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

### Формы и приёмы организации образовательного процесса

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p><b>1.Подготовительный</b> Работа направлена: - на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков; -в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики;  - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.</p> <p><b>2.Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.</b> 1.Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.  2.Автоматизация</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)</p> <p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками</p> <p>Учитель- логопед</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений.</p> <p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками</p>

<p>поставленных звуков:</p> <p>1) изолированного произношения;</p> <p>2) в слогах;</p> <p>3) в словах;</p> <p>4) в словосочетаниях;</p> <p>5) в предложениях;</p> <p>6) в тексте.</p> <p>3. Дифференциация:</p> <p>1) изолированных звуков;</p> <p>2) в слогах;</p> <p>3) в словах;</p> <p>4) в словосочетаниях;</p> <p>5) в предложениях;</p> <p>6) в тексте.</p> <p><b>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</b> автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи</p>	<p>Система коррекционных упражнений учитель- логопед</p> <p>Система коррекционных упражнений (учитель- логопед), Дидактические игры и упражнения Повседневное общение с ребенком (воспитатель)</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p> <p>Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p>
<p><b>Развитие фонематического слуха:</b> 1. Развитие слухового восприятия, внимания: 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности,</p>	<p>Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)</p>	<p>-</p>	<p>Игры и игровые упражнения</p>

<p>высоте, длительности;</p> <p>2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха: 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;</p> <p>2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам</p> <p>3. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова:</p> <p>1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;</p> <p>2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;</p> <p>3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;</p> <p>4) составление условно-графических схем.</p>	<p>(учитель-логопед, воспитатель)</p> <p>(учитель-логопед, воспитатель)</p> <p>(учитель-логопед, воспитатель)</p> <p>(учитель-логопед, воспитатель)</p> <p>(учитель-логопед, воспитатель)</p>	<p>-</p> <p>-</p>	
---	---	-------------------	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 г. « Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»;

Программа разработана на основе следующих программ и методических рекомендаций:

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М., 1978г.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

В программе представлено тематическое планирование по следующим разделам:

**Раздел 1.** *«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».*

**Раздел 2.** *«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».*

**Раздел 3.** *«Коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».*

Представленные планы работы не являются статичными. В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка, более глубоко рассматривать индивидуальное планирование занятий.

### **Основные направления организации и содержание коррекционной работы**

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать

заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
3. Выделение ударной гласной в слове.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Раздел № 1.

**«Коорекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».**

Период обучения составляет 64 часа , (2 занятия в неделю).

#### **Задачи коррекционного обучения:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

#### **Тематический план**

Месяц	Неделя	Звук	№ занятия	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
О Сентябрь	I			Обследование речи
	II			Обследование речи
	III	А	1	Выделение звука из слова, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове
	IV	О	2	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове
О К	I	Ы	3	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение,

				определение наличия звука в слове, определение последнего звука в слове
	II	У	4	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове, звуковой анализ слова АУ, УА с помощью фишек
	III	А-О-У-Ы	5	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, различение гласных звуков, закрепление понятия «гласный звук», звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков
	IV	М - МЬ	6	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, запоминание слоговых рядов, знакомство с понятием «согласный звук», звуковой анализ слогов типа ОМ, АМЬ с использованием цветных фишек
Ноябрь	I	Н - НЬ	7	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов типа АН, НА, ОНЬ с использованием цветных фишек
	II	В - ВЬ	8	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков
	III	К - КЬ	9	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков
	IV	П-ПЬ-Т-ТЬ	10	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трех звуков
Декабрь	I	Х - ХЬ	11	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков
	II	И	12	Закрепление понятия «гласный звук», определение наличия звука в слове, места звука в слове, звуковой анализ слогов со звуком И, слов из трёх звуков
	III	Л - ЛЬ	13	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ односложных слов типа ЛОСЬ, ЛИС
	IV	С - СЬ	14	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ
Январь	II	П - Б	15	Знакомство со звонкими и глухими согласными, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа БОК, СУП
	III	П-ПЬ-	16	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ

		Б-БЬ		слов типа ПИТЬ, БИЛ
	IV	Д-Т	17	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ДОМ-ТОМ
Февраль	I	Д-ДЬ-Т-ТЬ	18	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ДЫМ, ЛИТЬ
	II	К-Г	19	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов
	III	К-КЬ-Г-ГЬ	20	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ, КИЛЬ, ГУЛ
	IV	С-З	21	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ
Март	I	С-СЬ-З-ЗЬ	22	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК
	II	Ц	23	Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ
	III	С-Ц	24	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК
	IV	Ш	25	Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ШИ, звуковой анализ слов типа ШУТ
Апрель	I	Ж	26	Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ
	II	Ш-Ж	27	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ
	III	Щ	28	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ
	IV	Ч	29	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЧА-АЧ, звуковой анализ слов типа ЧАС
Май	I	Ч-Щ	30	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧА-ЩА
	II	Щ-Ц	31	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЩУ-ЦУ
	III	Согласные звуки	32	Закрепление знаний об основных характеристиках согласных звуков, навыков звукового анализа односложных слов

IV		Обследование речи
----	--	-------------------

**Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Раздел № 2.**

**«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».**

Период обучения составляет 66 часов , (2 занятия в неделю).

**Задачи коррекционного обучения:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

**Тематический план**

Месяц	Неделя	Звук	№ занятия	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
Сентябрь	I			Обследование речи
	II			Обследование речи
	III	У	1	Выделение начального ударного гласного

	IV	А	2	Анализ звукового ряда из двух гласных
Октябрь	I	АУИ	3	Анализ звукового ряда из трех гласных
	II	П-ПЬ	4	Выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратного слога типа АП с помощью цветных фишек, закрепление понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий согласный»
	III	П-Т	5	Выделение последнего согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов, дифференциация звуков П-Т на различном речевом материале, закрепление понятия «твердый глухой согласный»
	IV	К-КЬ	6	Определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слогов, преобразование слогов КА – АК, АК - АКЬ
Ноябрь	I	П-Т-К	7	Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале, звуковой анализ прямых и обратных слогов, определение места звука в слове
	II	О	8	Закрепить навыки звукового анализа слогов, выделение ударного гласного после согласного
	III	Й-ЛЬ	9	Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа ОЛЬ, дифференциация звуков Й – ЛЬ на различном речевом материале
	IV	К-КЬ-Х-ХЬ	10	Различение звуков на слух и в произношении, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов, звуковой анализ и синтез слов типа КОТ, ПУХ с помощью цветных фишек
	V	Ы-И	11	Выделение начального согласного и последующего ударного гласного, звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ
Декабрь	I	М-Н	12	Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА, составление звуковой схемы слова
	II	С-СЬ	13	Дифференциация звуков С – СЬ по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ
	III	З-ЗЬ	14	Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове
	IV	С-СЬ-З-ЗЬ	15	Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко – слоговой анализ, составление схем слов
Январь	II	Буквы Е,Ё,Ю, Я	16	Знакомство с мягкостью согласных перед гласными Е,Ё, Ю, Я, чтение слов с данными буквами
	III	Л-ЛЬ	17	Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ
	IV	Р-Л	18	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры
Февраль	I	Р-РЬ-Л-ЛЬ	19	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры типа КАРНАВАЛ
	II	Ш	20	Преобразование слов МЫШКА – МИШКА, составление схем звуко – слогового анализа
	III	Ж	21	Составление, преобразование слогов и слов

	IV	Ш-Ж	22	Различение звуков Ш – Ж на слух и в произношении, преобразование слогов ША – ЖА, слов УЖИ - УШИ
Март	I	Ш-С	23	Различение звуков С – Ш на слух и в произношении, преобразование слогов СА – ША, слов МИШКА – МИСКА
	II	Ж-З	24	Различение звуков Ж – З на слух и в произношении, преобразование слогов ЖА – ЗА, слов УЖИ – УШИ
	III	Ц	25	Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа
	IV	С-З-Ц	26	Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление схем
Апрель	I	Ч	27	Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов; звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных
	II	Щ	28	Звуко - слоговой анализ, синтез слогов, слов, преобразование слогов ЩА - АЩ
	III	Ч-Щ	29	Дифференциация звуков Ч – Щ на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ и синтез слов
	IV	Щ-Ш	30	Дифференциация звуков Щ – Ш на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ
Май	I	Щ-Ш-СЬ-ТЬ	31	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА – ЩА – СЯ - ТЯ
	II	Шипящие и свистящие звуки	32	Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам
	III	Твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные	33	Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам
	IV			Обследование речи

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Раздел № 3.

#### «Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».

##### *Задачи коррекционного обучения:*

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Развитие ручной моторики	Семья. Дом	1
Логопедический массаж	Детские игрушки	2
Развитие арт. аппарата	Осень. Цветы	1
Дыхательные упражнения	Осень. Грибы	1
Уточнение пространственно-временных представлений	Животные домашние и дикие	1
Коррекционный этап		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Транспорт.	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень в картинах русских художников	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква С. Осень. Перелётные птицы	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С. Поздняя осень (предзимье)	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с`]	Звук [с`]. Буква С	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук	Звук и буква З	1

[з]		
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква З	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з`]	Звук [з`]. Буква З	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Цирк	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима»	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц. Зима, зимующие птицы	1
Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква Ц.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Посуда	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зима. Зимние забавы и развлечения	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Дикие животные и птицы	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Комнатные растения	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Зимующие птицы	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква Ш. Домашние и дикие животные (повторение)	1

<b>[ш]</b>		
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[ш]</b>	Звук и буква Ш. Животные наших лесов	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[ж]</b>	Звук и буква Ж. Хищные и травоядные животные	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[ж]</b>	Звук и буква Ж.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[щ]</b>	Звук и буква Щ	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[щ]</b>	Звук и буква Щ	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[щ]</b>	Звук и буква Щ	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[ч]</b>	Звук и буква Ч. Чайная посуда	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[ч]</b>	Звук и буква Ч. Гости на пороге. Этикет.	1
Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук <b>[ч]</b>	Звук и буква Ч.	1
Дифференциация звуков <b>[с-ш]</b>		1
Дифференциация звуков <b>[з-ж]</b>		1
Дифференциация звуков <b>[ч-щ]</b>	Весна	1
Постановка и автоматизация звука <b>[л]</b> (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Семья	1
Постановка и автоматизация звука <b>[л]</b> (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Перелётные птицы	1
Постановка и автоматизация звука <b>[л]</b> (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Профессии	1
Постановка и автоматизация звука <b>[л]</b> (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л. Строительство	1

Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Л	1
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Рыбы	1
Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [л-л']. Буква Л. Лес, сад, парк	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Птицы, насекомые	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Транспорт	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Книги	1
Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звук и буква Р. Времена года	1
Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р']. Буква Р. Времена года	1
Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	Звуки [р-р']. Буква Р	1
Дифференциация звуков [л-р]		2
Дифференциация звуков [л-р-л'-р']	Буквы Л и Р	1
Повторение		

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

### Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с \_\_\_\_\_

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

***Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:***

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

### **Список использованной литературы:**

1. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство - Пресс», 2002. – 128 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: «Детство - Пресс, 2004. – 48 с.
4. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство - Пресс, 2004. – 160 с. + цв. вкл. 48 с.

5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие - конспект. - СПб.: Детство - Пресс, 2001. – 64 с.
6. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
7. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
10. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
13. Косинова Е.Н. Уроки логопеда. М.:Эксмо.2008
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999 .
18. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 Минюста России от 08 февраля 2010 г., [Электронный ресурс]: [prshkolu.ru](http://prshkolu.ru), М.2010.
19. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М.: «Издательство ГНОМ и Д»2000.
20. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.:Просвещение,1988.